

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
"Центр детского творчества" пгт. Войвож  
(МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож)

Принята  
Педагогическим советом  
МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож  
Протокол №1 от 28.08.2020г

Утверждена  
Приказом МБУДО "ЦДТ"  
пгт. Войвож  
№152(ОД) от 28.08.2020г  
Директор

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**обучающихся МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож**  
(рассчитана на 4 года)

Срок реализации – с 01.09.2020г по 31.08.2024г

пгт. Войвож, 2020

## **I. Введение**

Настоящая программа является программой воспитания обучающихся МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож, основным направлением которой является формирование социально-значимых качеств личности. Программа рассчитана на 4 года, предполагает участие обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, реализуется на базе Центра МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож, призвана объединить воспитательную деятельность всех направлений.

В современных условиях все больше требований предъявляется к качеству и разнообразию услуг, предоставляемых учреждением дополнительного образования, т.к. именно здесь дети могут удовлетворить свои индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в обществе. Открытость и доступность учреждения дополнительного образования дает возможность посещать МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож детям из разных слоев общества, с разным материальным достатком, с разным интеллектуальным уровнем. МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож оказывает широкий спектр образовательных, досуговых, воспитательных услуг.

В современных условиях все больше требований предъявляется к качеству и разнообразию услуг, предоставляемых учреждением дополнительного образования, так как именно здесь дети могут удовлетворять свои индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, успешно адаптироваться в обществе.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ определил основным содержанием в учреждениях дополнительного образования образовательную деятельность. Но система дополнительного образования – это в большей степени социальная среда по воспитанию личности, так как именно в учреждении дополнительного образования, как ни в каком другом, воспитательный и образовательный потенциал является двуединым. В последних документах федерального уровня отмечается, что «воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития».

Основная деятельность обучающихся Центра – это деятельность лично значимая, привлекательная для ребёнка, результат его выбора. Результаты обучения тоже привлекательны: участие в выставках, конкурсах, фестивалях, творческих делах; использование результатов в повседневной жизни, в оказании помощи людям, младшим товарищам. Это результаты собственной добровольной творческой деятельности как индивидуальной, так и коллективной. Сочетание положительных результатов индивидуальных и коллективных – важный воспитательный результат. Он является стимулом активности ребёнка, мобилизации его внутреннего потенциала для достижения лучших показателей.

## **II. Пояснительная записка**

### **1. Общая характеристика учреждения.**

Полное наименование: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» пгт. Войвож.

Сокращенное наименование: МБУДО «ЦДТ» пгт. Войвож

Дата основания - 1 сентября 1957 года

Тип учреждения: учреждение дополнительного образования

Вид учреждения: дополнительное образование детей и взрослых

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное бюджетное учреждение

Учредитель: муниципальное образование муниципального района «Сосногорск», полномочия которого переданы Управлению образования администрации муниципального района «Сосногорск»

Место нахождения (юридический, фактический адрес): 169534 Республика Коми, г. Сосногорск, пгт. Войвож. Ул. Кирова, д.2а

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

169534 Республика Коми, г. Сосногорск, пгт. Войвож, ул. Кирова, д.2а

160533 Республика Коми, г. Сосногорск, пст. Верхнеижемский, ул. Садовая, д.107

Телефон: 88214970264;

e-mail: [vektor71@list.ru](mailto:vektor71@list.ru),

Адрес сайта: <https://s19974.nubex.ru/>

ФИО руководителя: Кудинова Елена Владимировна

ФИО заместителя директора по учебно-воспитательной работе – Власова Татьяна Константиновна

МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож организует образовательный процесс в соответствии с Законами Российской Федерации и Республики Коми в области образования, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Коми, администрации МР «Сосногорск», распорядительными актами Управления образования администрации МР «Сосногорск», порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом и др. Организация образовательного процесса осуществляется на русском языке

## **2. Нормативно-правовая база учреждения.**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012 г. N 504 г.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 N 196;
- “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20) утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (СП 3.1/2.43598-20 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16)
- Устав МБУДО «Центр детского творчества пгт. Войвож».
- Локальные акты Центра.

### 3. Общие сведения о Центре

Контингент учащихся стабилен каждый год, отмечается незначительное снижение в связи с отъездом населения из поселка. На момент начала реализации программы ( 01. 09. 2020 г.) в 53 группах занимается 298 обучающихся. Согласно Устава обучающиеся пользуются правом посещать одновременно несколько объединений по выбору. Исходя из этого по учебному плану на этот учебный год в МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож 810 обучающихся.

Дополнительные образовательные услуги Центра детского творчества востребованы всеми категориями социально-незащищенного контингента. Ежегодный охват контингента малообеспеченной и неблагополучной категории учащихся обусловлено тем, что учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги на безвозмездной основе.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами 6 направленностей: художественной, технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-гуманитарная.

№	Направленности	2020-2021 учебный год	2021-2022 уч. год
1)	Художественная	195 человек / 13 групп	210/14
2)	Физкультурно-спортивная	75 человек / 5 групп	135/9
3)	Естественнонаучная	180 человек / 12 группы	139/9
4)	Социально-гуманитарная	165 человек / 10 групп	90/6
5)	Туристско-краеведческая	75 человек / 5 групп	45/3
6)	Техническая	120 человек / 8 групп	105/7
	<b>Общее количество обучающихся:</b>	<b>810</b>	<b>724</b>
	<b>Общее количество объединений:</b>	<b>53</b>	<b>48</b>

О достаточно высоком качестве и доступности образовательных услуг предоставляемых учреждением свидетельствуют следующие позиции:

- ~ наличие общеразвивающих программ для всех возрастных категорий детей согласно Уставу;
- ~ большое количество дополнительных общеразвивающих программ;
- ~ удовлетворённость потребителя в образовательных услугах

Наиболее сильными аспектами считаем:

- наличие у детей выбора программ, благодаря многопрофильности образовательной деятельности: от занятий танцами до исследовательской работы;
- сохранность контингента остается стабильной, практически отсутствует отсев детей.

Главной опорой в организации и совершенствовании образовательного процесса являются педагогические кадры.

Высокий уровень подготовки обучающихся обеспечивают педагогические работники, из них: отличников физкультуры и спорта – 1, награждены Почетной грамотой Министерства Просвещения РФ – 1 человек, Почетной грамотой Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми – 3 человека.

В Центре реализуется эффективная модель работы с талантливыми детьми, продвигающая их через многоэтапную систему конкурсов, соревнований, выставок.

За годы существования Центра сложились определённые традиции воспитательной деятельности: система ключевых мероприятий (День открытых дверей, праздничные программы «Масленица», «День защиты детей», «Новогодние утренники», «Отчетные концерты»), конкурсы и соревнования к праздничным датам, цикл мероприятий к 9 мая.

Педагогический коллектив стремится к установлению внешних связей и контактов, необходимых для успешного функционирования и развития учреждения.

В системе работы учреждения большое внимание уделяется реализации программы каникулярного отдыха. Детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием во время школьных каникул, реализация муниципальной программы «Доброе, полезное и интересное лето» - одна из лучших форм воспитательной работы с детьми и профилактики правонарушений и безнадзорности подростков, которые также способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся.

#### **4. Ценности Центра**

В Центре системообразующими признают следующие ценности:

- ценность личности педагога дополнительного образования
- ценность личности обучающегося
- ценность человеческого общения и взаимопомощи
- ценность признания возможности успеха ребенка
- ценность человеческого общения и взаимопомощи
- ценность творчества и сотворчества
- ценность развития
- ценность свободы выбора
- ценность приемственности традиций

Реализация этих ценностей является миссией Центра.

Миссия учреждения:

- мотивация личности к познанию и творчеству, профессиональному самоопределению, реализация дополнительных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

**Воспитание в Центре** – это процесс совместной выработки ценностей, норм, задач в рамках социально значимой деятельности через сотрудничество и сотворчество всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Практика воспитательной работы позволила сформировать ключевые ценности, на которых базируется вся деятельность образовательного учреждения:

- жизнь человека;
- личность ребёнка;
- личность педагога – человека, Мастера;
- соперничество, гуманность в отношениях;
- признание возможности успеха любого человека, ребёнка;
- творчество и сотворчество;

**Педагогическая миссия в процессе воспитания** - это принятие системы ценностей (гражданско-патриотических, духовно-нравственных, художественно-эстетических, ценностей здорового жизненного стиля) через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение и продуктивное взаимодействие.

В процессе жизнедеятельности в воспитательной среде у ребёнка складывается система ценностных отношений к себе, к людям, к выполняемому делу. Ради таких отношений и создаётся воспитательная система.

В качестве **системообразующих** определены следующие **виды деятельности**:

- 1. учебно-познавательные**
- 2. спортивно-оздоровительные**
- 3. гражданско-патриотические**
- 4. духовно-нравственные**

### *5. художественно-эстетические*

### *6. информационно-пропагандистские*

### *7. просветительная работа с родителями*

Каждый вид деятельности реализуется через определённые формы работы:

- учебно-познавательная деятельность (диагностику развития коллектива учащихся, развивающие часы, организацию каникулярного времени, научно-практическую конференцию, участие в городских, районных и региональных конкурсах, соревнованиях)

- гражданско-патриотическая деятельность (экскурсии, беседы на гражданско-патриотические темы, просмотры видеофильмов, фотохроник о Великой Отечественной войне, организация и проведение учрежденческих и поселковых конкурсов, организация и проведение эстафет, участие в поселковых мероприятиях ко Дню Победы, организация и проведение спортивных соревнований)

- художественно-эстетическая деятельность (организация и участие в декоративно-прикладных выставках педагогов и учащихся, организация и проведение конкурсов рисунков и поделок учащихся, проведение тематических бесед по этикету, культуре поведения и речи обучающегося, посещение выставок, участие в концертных программах поселка и муниципалитета, организация и участие в массовых мероприятиях разного уровня)

- спортивно-оздоровительная деятельность (веселые старты, проведение мероприятий, бесед, конкурсов по пропаганде ЗОЖ, проведение внутрицентровских соревнований, проведение Недели и Дней здоровья в различной форме, участие в конкурсах различного уровня, пропагандирующих здоровый образ жизни)

- духовно-нравственная деятельность (беседы по воспитанию национальных ценностей, чувств и этического сознания, встречи с интересными людьми, как средство воспитания обучающихся на личных примерах, экскурсии и посещение мест, взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов, постижение и освоение общечеловеческих, культурных, духовных ценностей, моральных норм и нравственных идеалов)

- информационно-пропагандистская деятельность: (День открытых дверей, беседы по правилам безопасности дорожного движения, чрезвычайных ситуаций, антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании, лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами, работа со СМИ, сайтом учреждения, группах в Интернет сети)

- просветительно-пропагандистскую деятельность для родителей: (анкетирование родителей, родительские собрания по объединениям, индивидуальные консультации с родителями, работа с социально-неадаптированными учащимися и их семьями, организация и проведение совместных мероприятий педагогов, учащихся и родителей и др.)

Развитие Центра как воспитательной системы осуществляется по следующим направлениям:

- актуализация воспитательного потенциала учебного процесса;
- преобразование воспитательной среды, создание единого воспитательного пространства;
- поддержка творческого роста педагогов, становление их профессиональной позиции;
- поддержка процессов коллективообразования.

Исходя из этого, деятельность по обновлению воспитательной работы Центра выявила основные направления и позволила смоделировать и скоординировать воспитательную работу, способствующую созданию единого воспитательного пространства.

### III. Концепция воспитательной системы учреждения

#### 1. Цели и задачи воспитательной системы

Воспитательная работа в учреждении охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами Центра, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Актуальность создания в Центре воспитательной системы определена социальным заказом всех субъектов учебно-воспитательного процесса учреждения и всего социокультурного пространства. В современном обществе востребована социально мобильная личность, способная действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для нее проблем, адекватно принимающая изменения, происходящие в социуме, и реализующая себя на пути к творчеству. Таким образом, воспитательная система направлена на формирование у детей и подростков социально значимых качеств, позволяющих успешно адаптироваться в социуме.

Развитие ребёнка как успешной личности, субъекта общественных взаимоотношений, и его социализация, является важнейшей целью воспитательного процесса Центра и может рассматриваться в качестве его системообразующего компонента.

*Структурно-функциональной основой* такой деятельности являются разновозрастные *творческие объединения*. Именно в них ребёнок проходит путь от ученика до мастера и лидера в творчестве.

*Системообразующей воспитательной системы* Центра является *творческая деятельность* (художественная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая и т.д.) как совместная жизнедеятельность детей и взрослых (педагога и обучающегося), ориентированная на удовлетворение индивидуальных потребностей, возможностей и выбор подростком будущей профессии.

*Детское объединение* определённой творческой направленности выступает *ведущим коллективным субъектом организации деятельности*.

*Основу системообразующей деятельности* представляет *продуктивное сотворчество педагога и ребенка*, что формирует и определённую позицию участников (субъектов) учебно-воспитательного процесса. Позиция взрослого как субъекта характеризуется, прежде всего, творческим использованием педагогической специфики профессии (не только в обучении, но и в воспитании, и в развитии ребенка) Позиция обучающегося – это активный участник образовательного процесса (добровольного, заинтересованного в позитивных результатах коллективных и индивидуальных).

*Деятельностный компонент* воспитательной системы учреждения основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и принципах:

- *целостности* – в воспитательной системе соблюдены единство обучения, воспитания и развития с одной стороны, и системность, с другой;
- *гуманизации* – личностно-ориентированный подход в воспитании, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;
- *интеграции* – этот принцип позволяет совместить в одной системе аспекты ключевых направлений деятельности Центра детского творчества (художественно-эстетическое, декоративное, научно-техническое, спортивно-оздоровительное);
- *деятельностного подхода* – любые навыки, умения, личностные качества ребенка формируются посредством включения его в активную деятельность.

*Основные системообразующие виды деятельности* – познавательная, социально-ориентированная, духовно-нравственная, гражданско-патриотическая, проектная, досуговая

и здоровьесберегающая – **являются сквозными** во всей воспитательной системе. Едиными являются цели и задачи жизнедеятельности Центра.

**Цель воспитательной системы:** создание условий для разностороннего развития личности, на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей, воспитание успешного человека, обладающего высоким адаптивным потенциалом, устойчивой мотивацией к познанию и творчеству, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

**Задачи:**

**1. В области удовлетворения образовательных (обучение, воспитание, развитие) потребностей обучающихся:**

- создать единое воспитательное пространство (программа взаимодействия с социокультурной средой в сфере образования, воспитания и досуговой деятельности);
- разработать и внедрить досуговые, каникулярные, воспитательные программы и проекты, направленные на культурное и творческое самоопределение и развитие обучающихся;
- совершенствовать программно-методическое обеспечение посредством включения воспитательного компонента в дополнительные общеразвивающие программы (единство образовательного и воспитательного процесса);
- внедрить инновационные технологии, методы и формы организации воспитательной работы через реализацию компетентностно-деятельностной парадигмы.

**2. В области профессионально-личностного развития педагогов:**

- способствовать разработке педагогическим коллективом общих целей и задач, стратегии воспитательной деятельности;
- продолжить деятельность Центра через мероприятия (методические объединения, педагогический совет, методический совет, временные творческие группы и т.д.), направленные на повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, способствующих освоению и внедрению новых воспитательных технологий внутри учреждения.

**3. В области формирования и развития коллектива единомышленников:**

- усилить взаимодействие между всеми субъектами учебно-воспитательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители, социальные партнёры);
- расширить возможности использования ресурсов сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, при привлечении социальных партнеров;

**4. В области модернизации управления:**

- совершенствовать систему управления процессом воспитания через рациональное перераспределение функциональных обязанностей должностных лиц, осуществляющих воспитательный процесс;
- создать комплекс методических средств по проектированию, управлению и анализу воспитательного процесса в образовательном учреждении.

## **2. Подходы к организации воспитательной системы**

**Ценностно-ориентационный** – формирование активной жизненной позиции воспитанников к различным реалиям общественной жизни, основанной на усвоении ими общечеловеческих ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Творчество, Мир.

**Личностно-ориентированный** – безоговорочное признание ребёнка высшей ценностью воспитания. Обучающийся-воспитанник одновременно выступает как цель, субъект, объект, результат и главный критерий эффективности воспитательной системы. Важными факторами данного подхода являются такие личностно-ориентированные действия, как:

- диагностика особенностей личности и адекватная оценка уровня её развития;



- учёт индивидуально-психологического своеобразия личности;
- опора на активность и творческое начало личности;
- обеспечение продуктивной взаимосвязи личности со средой.

**Деятельностный** – такая организация деятельности коллектива и личности, в основе которой лежит единство сознания и действий.

При таком подходе жизнь воспитанников наполняется личностно и социально значимыми делами.

Вышеназванные подходы являются не только методологической основой воспитательного процесса Центра, но и при их объединении на практике превращают данный процесс в окончательно оформленную воспитательную систему, обладающую такими характеристиками, как:

- целенаправленность;
- целостность;
- технологичность;

### **3. Ожидаемые эффекты реализации воспитательной системы**

- сформированность успешной личности выпускника Центра: его социализация и адаптация, творческая самореализация, самоутверждение и самоопределение;
- создание единого социокультурного воспитательного пространства на основе сетевого взаимодействия;
- создание единого информационно-методического поля через систематизацию нормативно-правовой документации и программно-методических материалов в форме электронного банка данных;
- внедрение инновационных технологий, методов и форм организации воспитательной работы через реализацию компетентностно-деятельностного подхода;
- профессионально-личностный рост педагогических работников;

## **IV. Реализация воспитательной системы**

### **1. Ожидаемые результаты воспитательной системы**

Центр предполагает результаты со стороны *обучающихся*: осознание значимости ценностного самоопределения на индивидуально-личностном уровне; приобретение опыта творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора, специфические умения решения жизненных и профессиональных задач; сформированность субъектной позиции;

*родителей*: сформированность и развитие чувств причастности к жизни Центра, совместной ответственности за результаты воспитания детей; получение знаний и умений в области общественного управления;

*педагогов*: приобретение специфических знаний в области педагогики дополнительного образования, умения адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать программы, концерты, фестивали различных направленностей; получение возможностей ценностного самоопределения в современной педагогической деятельности, роста профессионализма, изменения своей профессиональной позиции.

## 2. Основные способы достижение целей воспитательной системы

### *Учебные объединения «Малая среда».*

Любая дополнительная общеразвивающая программа – это направляющая модель совместной деятельности педагогов, воспитанников и актива из числа родителей, то есть основа для «Малой среды» вокруг самоопределяющейся личности ребенка. Анализ дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в Центре, позволяет судить о том, что занятия широко раздвигают рамки принятой в общеобразовательных учреждениях классно-урочной системы. При создании программ педагоги руководствуются не только образовательными, но и воспитательными целями. В Центре совершенно особые подходы, характеризующиеся акцентированием внимания на воспитательном потенциале образовательного процесса. Исходя из этого, учебные объединения можно считать структурно-функциональной основой воспитательной деятельности. Педагогический коллектив учреждения считает одним из основных компонентов воспитательной системы реализацию дополнительных общеразвивающих программ как технологию разностороннего развития и самоопределения личности в обстановке «Малой среды» соответствующего детского объединения.

Основой воспитания в «Малой среде» детского объединения являются сотрудничество, со-творчество, со-дружество и со-управление детей и взрослых.

### *Характеристика «Малой среды»*

<b>Основные направления деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ожидаемые результаты деятельности</b>
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов: - Правила приема обучающихся ; - Правила внутреннего распорядка обучающихся ; - Положение о порядке и основаниях перевода, отчислений и восстановлений обучающихся; - Положение о режиме занятий обучающихся - Порядок посещения обучающимися мероприятий	- создание и развитие новых видов детских объединений, - расширение сферы предоставляемых образовательных услуг, - активизация деятельности детского творческого объединения, выявление и продвижение одаренных и талантливых детей
Программно-методическое обеспечение.	Разработка дополнительных общеразвивающих программ. Разработка и реализация педагогическим персоналом досуговых, комплексных, каникулярных программ Внедрение инновационных форм,	- совершенствование программно-методического обеспечения, - повышение уровня профессиональной компетентности

	методов и технологий воспитательной деятельности в детских объединениях. Разработка различных видов методической продукции (сценарии, буклеты, сборники, памятки, методические пособия, инструкции, презентации, видеожурналы).	педагогических кадров в области воспитательных технологий, апробация технологии построения «Малой среды» вокруг самоопределяющейся личности ребенка.
Организация учебно-воспитательного процесса	Участие обучающихся в выставках, конкурсах, фестивалях различного уровня.	Создание условий для достижения поставленных целей и задач как в рамках одного учебного объединения, так и в контексте единого воспитательного пространства Центра.

Используемые формы организации познавательной, исследовательской и эмоционально-ценностной коммуникативной деятельности в рамках построения «Малой среды»: учебные занятия, воспитательные мероприятия, концерты, презентационные выставки, мини-чемпионаты, экскурсии, встречи, коллективные творческие дела и др

#### ***Единый коллектив Центра «Большая среда»***

Воспитательный процесс в «Малой среде» (первичные детские объединения) и в «Большой дружественной среде» (единый коллектив Центра детского творчества) имеют единый технологический тип, но формы воспитательной работы различны. С целью расширения сферы взаимодействия и сотрудничества необходимо создание единого коммуникативно-деятельностного «поля». Иными словами, необходима интеграция «Малой среды» и «Большой среды» на общецентровском уровне. В качестве системообразующих направлений деятельности выделяются следующие:

- организация и проведение массовых воспитательных мероприятий и совместных творческих дел;
- взаимодействие учебных объединений учреждения по разработке и реализации комплексных и целевых каникулярных и досуговых программ и значимых проектов.

#### ***Характеристика «Большой среды»***

<b>Основные направления деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ожидаемые результаты деятельности</b>
Нормативно-правовое обеспечение	- Положение о временной творческой группе педагогических работников и обучающихся	- Создание условий для активизации детских временных творческих групп - выявление и продвижение одаренных и талантливых детей

<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<p>Разработка досуговых, каникулярных программ, социально значимых проектов в рамках единой воспитательной системы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- досуговая каникулярная программа (вид деятельности: социально-развивающая)</li> <li>- комплексная целевая программа (вид деятельности: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое);</li> <li>- комплексная целевая программа по профилактической деятельности (вид деятельности: здоровьесберегающее, профилактическое).</li> </ul> <p>Разработка различных видов методической продукции (программы, проекты, сценарии, буклеты, методические пособия).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование программно-методического обеспечения,</li> <li>- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в области воспитательных технологий,</li> <li>- апробация технологии построения «Большой среды» вокруг самоопределяющейся личности ребенка;</li> <li>создание единого воспитательного пространства.</li> </ul>
<p>Организация единого коммуникативно-деятельностного «поля»:</p> <p>-реализация ключевых традиционных дел</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание инициативных групп для организации и проведения массовых мероприятий, разработки и реализации годового плана работы коллектива;</li> <li>- организация взаимодействия учебных объединений, привлечение родителей и социальных партнеров по реализации основных направлений воспитательной системы;</li> </ul> <p><i>Досуго-познавательные дела:</i>  <i>Социально-значимые дела:</i>  <i>Здоровьесберегающие дела:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-активное взаимодействие учебных и творческих объединений ЦДТ;</li> <li>- тесное сотрудничество семьи, педагогического коллектива и социальных партнеров по развитию «Большой среды»;</li> <li>- Социализация и самоопределение детей и подростков;</li> <li>- приобщение обучающихся к культурно-нравственным и духовным ценностям:</li> <li>- сформированность у обучающихся здорового жизненного стиля;</li> <li>- самореализация обучающихся, развитие творческих способностей личности;</li> <li>- удовлетворенность всех субъектов взаимодействия «общецентровской жизнью»</li> <li>- пополнение банка данных «Одаренные дети</li> </ul>

Используемые формы организации познавательной, исследовательской и эмоционально-ценностной коммуникативной деятельности в рамках построения «Большой среды»: творческие отчеты, концерты, конкурсные программы, презентационные выставки,

чемпионаты, встречи, заседания, конференции, вечера семейного досуга.

***Открытое воспитательное пространство «Я – в творчестве! Творчество – во мне!».***

Воспитательная система – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты для решения поставленных задач. Поэтому недостаточно просто «педагогизировать» среду, окружающую ребёнка, сделав её благоприятной для становления личности ребенка - необходимо преобразовать среду воспитательной системы Центра детского творчества в единое воспитательное пространство, возникающее в результате совместных усилий различных субъектов социума.

Таким образом, «рождается» третий уровень «Я – в творчестве! Творчество – во мне!», в рамках которого реализуется технология построения дружественных общностей вокруг личности ребёнка. На данном уровне происходит «выход» в единое воспитательное пространство поселка. Это выход в пространство жизнетворчества, представляющее собой систему условий и возможностей для саморазвития личности ребенка, его успешной социализации.

Воспитательное пространство поселка соединяет в себе совокупность развивающих сред, творческих коллективов, определяет способы организации и основные события образовательно-воспитательного процесса. В условиях воспитательного пространства поселка каждый ребенок имеет возможность получения духовного, интеллектуального, физического, социального развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей, формирования собственной гражданской позиции.

***Характеристика открытого воспитательного пространства «Я - в творчестве! Творчество во мне!»***

<b>Основные направления деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ожидаемые результаты деятельности</b>
Нормативно-правовое обеспечение	Заключение договоров о сотрудничестве. Издание приказов, разработка Положений конкурсов, фестивалей соревнований	-создание условий для активного взаимодействия субъектов социокультурного пространства поселка и района
Программно-методическое обеспечение	Разработка социально значимых проектов, программ в рамках единого воспитательного пространства поселка: Разработка программ (сценарное сопровождение) культурно-досуговых мероприятий, соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, встреч педагогической общественности и др.	- создание единого информационно-методического пространства
Единое	Реализация системы ключевых дел	- активное сетевое

<p>воспитательное пространство поселка и района</p>	<p>поселка и района через организацию и проведение мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- флешмобы, посвященные различным мероприятиям в поселке и районе;</li> <li>- муниципальные конкурсы</li> </ul>	<p>взаимодействие субъектов социокультурного пространства поселка и района;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социализация, самореализации личности и развитие творческих способностей детей и подростков;</li> <li>- приобщение обучающихся к культурно- нравственным и духовным ценностям,</li> <li>- сформированность у обучающихся здорового жизненного стиля, апробация технологии построения дружественных общностей вокруг личности ребёнка.</li> </ul>
---	--	---

В рамках единого воспитательного пространства поселка и района используются следующие формы работы: конкурсы, выставки, фестивали, встречи, интерактивные площадки, социально значимые благотворительные, патриотические акции, флешмобы, форумы, проекты.

### 3. Модели личности обучающегося

#### Модель личности (1 ступень, 4-6 лет).



## Модель личности (2 ступень, 7-14 лет)

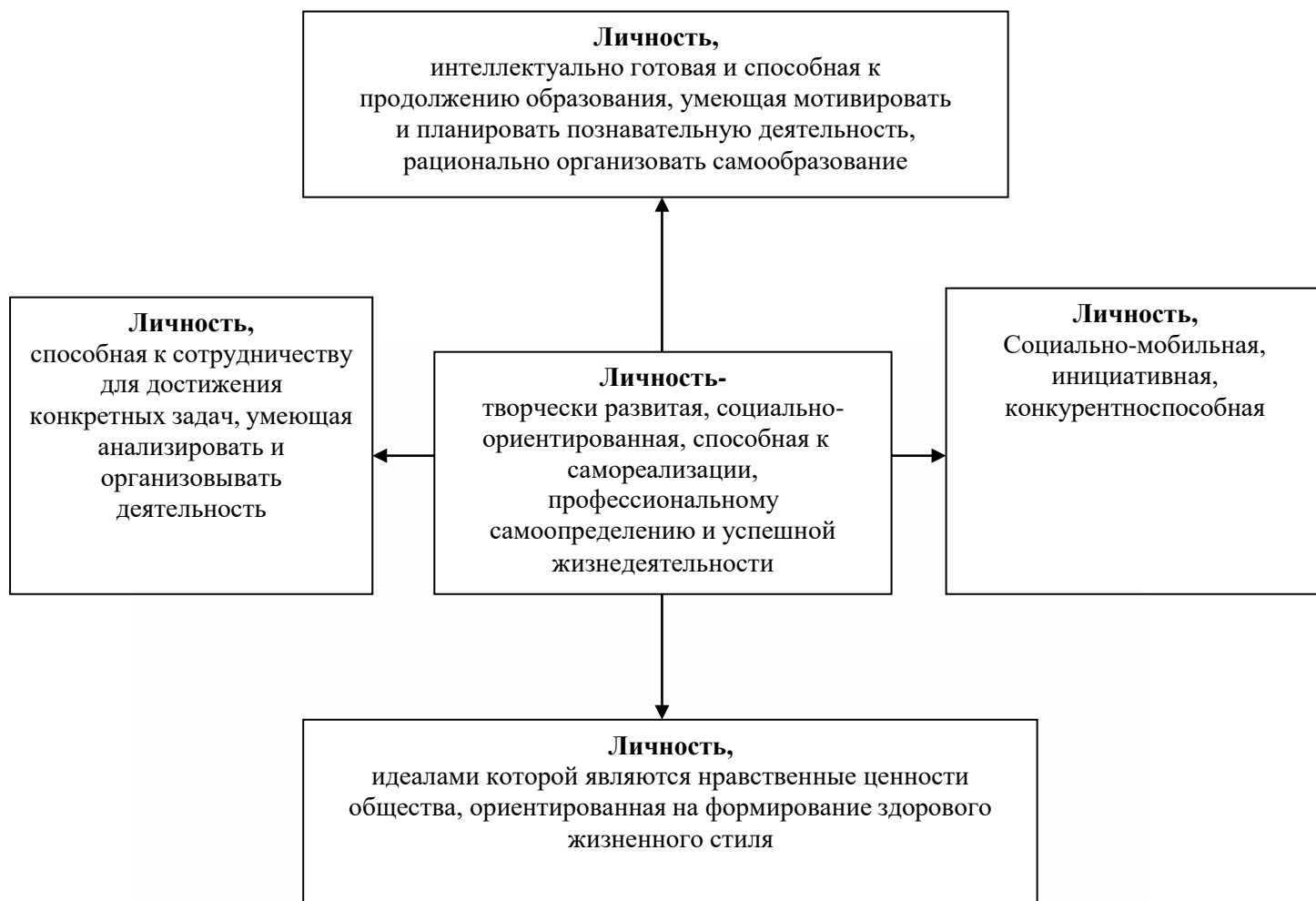




### Модель личности (3 ступень, 15-18 лет)



## МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА



## Структура воспитательной системы



#### 4. Заключение

Согласно целям и задачам, представленным в Концепции воспитательной системы учреждения, показателем эффективности воспитательной деятельности является сформированность учебно-познавательного, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, гражданско-патриотического, информационно-пропагандистского, коммуникативного потенциалов выпускника Центра .

Важнейшими условиями реализации Концепции воспитательной работы в учреждении являются:

- ориентация на конкретный конечный результат воспитательной деятельности;
- стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного воздействия;
- опора на творческую активность обучающихся, педагогов и администрации;
- эффективное использование поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетания задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи; - регулярное изучение, обобщение, систематизация и распространение положительного опыта воспитательной работы.
- включение показателей участия обучающихся, педагогов дополнительного образования в оценку их деятельности в период оценки качественных показателей деятельности;
- оптимальное планирование воспитательной работы с учётом всех структур и подразделений Учреждения дополнительного образования.

Таким образом, управление воспитательной системой носит социальный характер. Качественными показателями деятельности является модель выпускника, как результат её деятельности, психологический климат среди обучающихся и педагогического коллектива, отношение к Центру детского творчества со стороны родителей и обучающихся, существование традиций и связь поколений.